

供给侧改革背景下地方本科高校应用型转型路径研究

郝丽, 许慧

(山西大学 商务学院, 太原 030031)

摘要:随着我国供给侧改革的持续深化,社会对于我国的人才素质需求和地方高校的人才培养提出了新的挑战。在对应用型本科人才培养目标、应用型创新人才特征分析的基础上,从转型发展战略、办学定位、师资队伍、人才培养模式等方面提出了供给侧改革背景下地方本科高校应用型转型路径。

关键词:地方本科高校;供给侧改革;应用型创新人才;应用型转型;路径

中图分类号:C961 **文献标志码:**A **文章编号:**1671-1807(2018)12-0050-04

伴随着我国互联网+、一带一路等重大战略的全面实施和供给侧改革的不断深入推进,社会对于我国的人才素质需求和高校的人才培养提出了新的挑战。作为人才培养主阵地的高校,从供给侧改革视角探讨地方本科高校应用型转型路径,对于解决目前大学生“就业难”、企业“用工荒”的结构性失衡问题具有重要的现实意义。

1 应用型本科人才培养目标

新修订的《高等教育法》明确指出:教育必须为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才^[1]。“社会责任感”是对高校培养的人才应具备的软实力要求,“创新精神”是实施创新驱动发展战略对人才的共性要求,“高级专门人才”是对高校人才培养的基本要求。在《高等教育法》中,没有对不同类型的本科教育的人才培养目标作具体要求,但对研究生教育、本科教育、专科教育按照不同层次提出了不同的要求^[2](如表1所示)。

由表1可以看出,普通高等教育以培养具有一定理论基础的研究型人才为目标,高等职业教育则侧重于培养具有实践能力的技术型人才,应用型人才培养则兼有二者的部分特点,将二者的学术性和职业性、理论性与应用性、创新性与技能

性融合在一起。

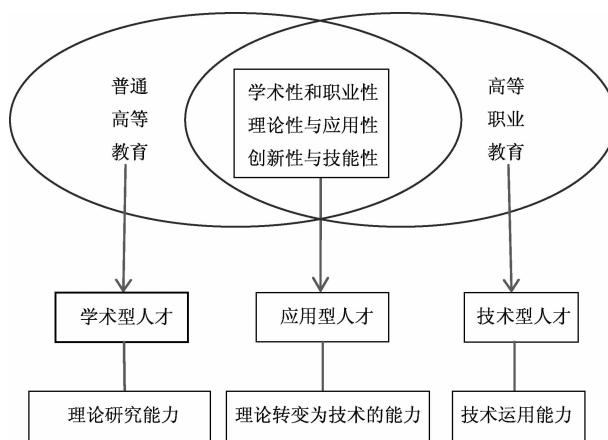


图1 学术型人才、技术型人才与应用型人才之间关系

由图1可以看出,学术型人才培养强调的是理论的研究能力,应用型人才培养注重的是将理论转变为技术的能力,即:具有理论知识和实践能力,并且能够利用所学理论创新性解决问题的能力,而高职教育注重的是技术的运用能力。目前,结合我国经济、教育发展的实际情况,培养应用型创新人才是地方本科高校向应用型转型发展的最佳选择。

收稿日期:2018-09-21

基金项目:山西省科技厅软科学研究计划重点项目(2017042005-2);山西省科技厅软科学研究项目(2016042007-4);山西大学商务学院教学改革项目(SYJ201702)。

作者简介:郝丽(1977—),女,山西太原人,山西大学商务学院,管理学院副院长,副教授,企业管理硕士,研究方向:人力资源管理;许慧(1984—),女,河北井陉人,山西大学商务学院,讲师,技术经济管理硕士,研究方向:创新创业管理。

表 1 不同层次教育的人才培养目标比较

	普通高等教育		高等职业教育
	研究生教育	本科教育	专科教育
共同点	培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才		
不同点	硕士研究生教育应当使学生具有扎实的理论基础和从事本专业的实际工作能力和一定的研究能力。 博士研究生教育应当使学生具有宽而深的理论知识,具有独立、创造性研究和解决实际问题的能力。	本科教育应使学生掌握具备从事本专业相关工作的基本理论和知识以及初步的研究能力。	专科教育应使学生具备从事本专业工作必须的基础知识、基本技能。
专业设置	学科		职业

2 应用型创新人才的特征

2.1 应用型人才与应用创新人才

在人才培养实践中,应用型人才与学术型人才相对应。学术型人才强调在学习理论知识的基础上,不断进行专业领域的理论创新,并能为解决实践问题提供理论指导;应用型人才围绕岗位能力需求,将所学的理论灵活应用解决实际问题的人才类型;应用型创新人才需要在具备应用型人才能力要求的基础上,更加注重知识和技能的再次创新。应用型创新人才包括常规体例工作型(操作性)、常规认知工作型(技能性)、复杂沟通型(设计性)、专家思考型(理论性)四类^[3]。常规体例工作型人才尚未形成系统的专业基础,更加注重个体按照规定的步骤和程序完成任务;常规认知工作型人才专业基础较弱,但具有丰富的实践经验和技能,能够灵活解决实践问题,有较强的执行能力;复杂沟通型人才具有一定的综合性知识和较强的资源整合和集成能力,能够创新性解决问题;专家思考型人才具有较深厚的专业基础和很强的应用研究能力。四类中,常规体例工作型与专家思考型处在应用型创新人才体系的两端,区别明显;中间的常规认知工作型(技能性)、复杂沟通型(设计性)界限较为模糊。可以看出,应用型创新人才的培养不仅要使其具有职业技能,还得要有一定的创新性。

2.2 应用型创新人才的特征

结合我国当前供给侧改革深入推进、科技高速发展和高等教育结构调整的形势,高等学校培养的应用型创新人才应具有扎实的专业知识、运用较强的资源整合和集成能力、解决实际问题的能力、强烈创新意识和创新思维能力、基于团队协作的互动和学习能力、人际沟通和信息处理能力。这为地方本科高校的转型发展和人才培养提出了严峻的挑战,探索供给侧改革背景下高校应用型转型发展路径迫在眉睫。

3 供给侧改革背景下高校应用型转型发展路径

3.1 制定科学的高校转型发展战略是本科高校转型的前提和保证

科学的高校转型发展战略是本科高校转型的前提和保证。一方面,地方高校应在在认真研究学校建设基础、办学特色和发展潜力的基础上,结合地方区域经济发展规划和重点产业发展规划,做好转型发展的顶层设计,并通过学校章程、党代会、教职工代表大会决议的形式予以明确。首先,建立校企合作、共同参与办学的治理机制和运行模式。按照深入推进校企合作的总体要求,主动邀请地方、行业、企业和社区共同参与办学,建立健全有行业、企业人员组成的专业发展指导委员会、产教融合校企合作领导组等机构,充分发挥专家学者,特别是企业、行业政府职能部门专家对专业的建设作用,促进教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接,增加人才培养对经济发展和产业升级的贡献率。另一方面,也要在专业设置、人才培养方案制订、课程内容选择、师资队伍建设、教学管理制度等方面做出具体的要求和行动方案。紧扣区域主导产业和战略新兴产业,围绕产业链、创新链,通过加强传统专业内涵建设、增加新工科、新文科专业、撤销饱和专业等方式,优化集成各种资源,科学布局专业,加强专业集群建设^[4]。实现专业建设与区域行业产业的对接,满足学校培养与社会需求的对口连接,打造一批特色鲜明、复合型专业和专业群。

3.2 服务区域经济发展是高校转型发展的价值导向和目标

我国整体经济可持续发展离不开区域经济转型发展。随着我国经济增长动力由要素驱动向创新驱动、人才驱动的转变,对于人才的结构、知识和能力提出了新的要求。2018年,我国应届高校毕业生人数

达到820万人。产业结构调整对人才需求与高校人才培养供给不匹配、激励错位导致产学研合作缺乏深度等问题使得就业结构性失衡问题进一步突显。在创新驱动发展战略实施、科技快速发展时期,企业需要大量具有创新能力、较强应用实践能力、跨界融合能力、解决“复杂工程问题”能力、人际沟通与合作能力、终身学习能力的应用技术型创新人才。作为为经济发展提供智力支持和人才支撑的高校,理应将服务区域经济发展、提高人才对区域经济发展的贡献率作为转型发展的价值导向和目标,满足人才培养的国家标准和战略发展需求^[5]。可以说,社会人才需求、产业结构调整、地方经济发展形成了高校转型发展的外在压力和内在动力,也促使地方高校将服务区域经济发展作为转型发展的价值导向和目标。

3.3 明确“双师双能型”师资队伍建设是高校转型发展的关键和保障

人才培养的关键是教师。“双师双能型”师资队伍是高校向应用型转型的关键和保障。应用型本科人才的培养,需要有一批适应应用型本科教育的“双师双能型”教师。高校要推动形成与行业、企业、实务部门联合培养教师的长效机制,建设一支既具有教学能力又具有实战经验的“双师双能型”师资队伍。一方面,鼓励在职教师接受行业企业培训、参加国家相关部门组织的行业职业资格证书考试和挂职锻炼,丰富自己的实践经验,实现理论与实践的有效结合;另一方面,在确保专职专任师资队伍数量和质量的情况下,加强兼职队伍建设。积极引进足够数量具有实践经验的专业技术人员承担实践教学任务;建设校外专家档案库,汇集校外专家的专业、从业经历、科研成果,根据教学内容需要随时聘请相应的专家进行短期或长期的、专题或系统的教学工作,实现岗位能力需求与人才培养的良性互动。同时,也要改革“双师双能型”教师绩效评价,要“质”与“量”并重,建立质量系数,如开新课系数、教改系数等^[6]。相关部门也要在“双师双能型”教师职务、职称晋升等方面给予适当的政策倾斜,保障“双师双能型”师资队伍的可持续发展。

3.4 构建科学的应用型本科人才培养模式是高校转型的核心和突破口

人才培养模式可以从人才培养目标、课程体系、师资队伍、培养方式、教学评价等方面分析。应用型人才培养在注重“基础”的同时更强调“应用”。“应用”是应用型本科人才培养的目标,也是核心。应用型本科人才培养模式是以培养高素质应用型人才为目标,

以胜任岗位能力要求为导向构建课程体系,以“双师双能型”师资队伍为关键,运用“学生为中心、以能力为本位”的教学方法,通过“引企入教、校企融合、专业共建”等方式,采取以“岗位能力”为标准的评价方式组织教学。使培养的人才具有较强的理论转变为技术的能力,实现学校与岗位的“零距离”。在学校层面,学科专业的设置要与地方经济、产业、政治文化密切结合,侧重于发展应用型学科方向;根据经济发展和产业结构调整方向,构建专业群,实现专业的集群发展,更好地服务地方经济和社会发展;课程体系设计要依托学科、面向应用,即给予学生足够的学科基础知识以及跨学科基础知识的同时,强化培养学生的专业应用能力;围绕“岗位能力”确定教学内容、改革教学方法;加大产教合作的力度,打造校企深度合作多维互动平台。将区域企业行业需求与学校人才培养相结合,建立校企行业合作机制。通过与合作单位签署合作培养协议、共同制定培养方案、共同编制教材、共建实验实习基地等,实施合作发展联盟,提升协同培养能力。同时建立校内创新创业基地,吸引行业企业到校,通过校企合作的方式,引入企业、行业高端实践资源,建立特色化应用型实践基地,使专业训练与企业行业深度合作^[7]。在教学方法改革方面,采用项目教学法、职业场景项目行动教学法等教学方法,可以实现学校培养目标由“理论型”向“实用型”、课程构建由“学术”向“技术”、课堂教学由传统的“重理论”向“理论和实践并重”、学习方式由“被动接收”向“主动学习”、课堂教学的主体由“教师为中心”向“学生为中心”的转变。在教学评价方面,采用能力取向的教学评价是应用型本科人才教学评价的要求。适应于本科应用型人才的需要,教学评价可以根据课程内容、特点以及教学目标采取小组答辩、口试、上机测试、学科竞赛等多种形式,实现过程性评价和终结性评价相结合。

地方高校向应用型转型是一项涉及政府、高校、企业、行业、科研机构、金融与中介机构等方面的系统工程,需要通过政府的统筹规划、政策支持,高校完善专业布局、提升办学水平,企业高效务实、深度参与,科研院所、金融与中介机构资源共享、协同推进等利益主体的精准发力,共同推进本科高校的应用型转型工作,助力区域经济发展和实现产业转型升级。

参考文献

- [1] 关于修改《中华人民共和国高等教育法》的决定[EB/OL].
[2018-09-10]. <https://baike.baidu.com/item/关于修改>

- 《中华人民共和国高等教育法》的决定/19213889.
- [2] 潘懋源. 应用型本科院校人才培养的理论与实践研究[M]. 厦门:厦门大学出版社,2011:21—23.
- [3] 詹小颖,姚高华,卢振坤. 新常态下应用型创新人才培养路径探索[J]. 高教学刊,2016(8):8—9,11.
- [4] 盛振文. 全域教育视角下的高校人才培养模式优化[J]. 中国高等教育,2018(8):23 .
- [5] 赵剑冬,戴青云. 服务区域经济发展助推应用型大学转型升级[J]. 中国高校科技,2018(1):123—126.
- [6] 刘忠艳. 精细化管理视阈下“双创”师资人才队伍建设研究[J]. 中国人力资源开发,2016(5):85—90.
- [7] 赵新亮. 地方本科高校向应用技术大学转型的动力机制与战略[EB/OL]. [2018—09—05]. <http://www.cssn.cn>.

Research on the Application-oriented Transformation Path of Local Undergraduate Universities in the Context of Supply-side Reform

HAO Li, XU Hui

(Business College, Shanxi University, Taiyuan 030031, China)

Abstract: With the continuous deepening of the supply-side reform in China, the society has put forward new challenges to the demand for talents' quality and the cultivation of talents in local colleges and universities. On the basis of the analysis of the targets of cultivating application-oriented undergraduate talents and the characteristics of applied-innovative talents, under the background of supply-side reform, this paper puts forward the application-oriented transformation path of local undergraduate universities from the aspects of transformation and development strategy, the orientation of running a school, the teaching staff, and talent training mode.

Key words: local undergraduate universities; the supply-side reform; applied-innovative talents; application-oriented transformation; path