

独立学院实践教学体系设计思路研究

陆迎霞

(山西大学 商务学院, 太原 030031)

摘要:实践教学是培养学生动手能力、应用能力的重要环节,是创新能力培养的基础,是实现独立学院培养高级应用型人才的关键。独立学院应如何通过加强实践教学,以达到提高教学质量、彰显其特色的目的,本文运用系统方法,通过确定实践教学目标、分析其构成成分及各成分之间相互联系,提出了独立学院实践教学体系应以校内实践为基础、校外实践为重点、学生毕业论文(设计)为补充的设计思路。

关键词:独立学院;实践教学;系统方法

中图分类号:G642.0 **文献标志码:**A **文章编号:**1671-1807(2011)06-0095-03

独立学院,是新形势下我国高等教育办学机制与模式的一项探索、创新。独立学院的创建,缓解了国家招生规模扩大与教育经费短缺的矛盾,扩大了民众接受高等教育的机会,受到社会的欢迎,为我国教育事业的发展做出了贡献。但独立学院发展到现在,面临着从规模发展到质量强校的转变。如何提高教学质量,培养符合社会要求的高质量人才,是摆在独立学院面前迫切而重大的课题。加强实践教学,被普遍认为是提高独立学院教学质量、彰显其特色的重要举措。应如何加强实践教学是摆在独立学院教学改革研究的一项重要课题,仅仅通过增加实践课时、增设实践课程或项目,笔者认为这还不能真正体现出实践教学的特色,这些都是加强实践教学的具体措施。在实践教学体系的建设上,应运用系统方法,在明确独立学院人才培养目标的基础上,对实践教学进行系统分析,设计出科学、合理的实践教学体系。本文从系统的观点出发,围绕人才培养目标,提出独立学院实践教学体系的设计思路,以期能对独立学院的教学改革有所裨益。

1 独立学院的人才培养目标

1.1 独立学院的特点

国家教育部教发[2003]8号《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见》的有关规定,独立学院是指由普通本科高校按新机制、新模式举办的本科层次的二级学院。独立学院实行合作办学,举办者为普通本科高校,合作者为企业、事业单位、社会团体或个人,也可以是有合作能

力的其他机构。独立学院区别于其他普通高校的特点,主要表现在以下几个方面:

第一,独立学院在办学机制上,采用民办机制。办学过程中所需要的经费及其他支出,来源于独立学院合作方的投入或以民办机制筹措,学生费用的收取标准按国家有关民办高校招生收费政策制定,并向社会公布。

第二,独立学院在办学模式上,依托于公办高校,但又独立于公办高校。具体来说有七项独立,即有独立的校园和基本办学设施、实施相对独立的教学组织和管理,独立进行招生,独立颁发学历证书,独立进行财务核算,具有独立法人资格,独立承担民事责任。

第三,独立学院在管理体制上,实行校董事会管理。由举办者与合作者共同商定组成董事会,对学院进行管理。举办者对学院的教学和管理负责,并保证办学质量。院长由举办者推荐,校董事会选任。

第四,独立学院在办学理念上,是按照教育服务的理念,即根据地方和区域社会、经济发展的需要来办学,注重学生能力的培养,以质量立校,努力办出特色。

由独立学院的特点,决定了独立学院的办学定位。首先在办学层次上定位为:大众化教育;其次在办学功能上定位为:服务于区域经济发展;第三在办学理念上要谋求特色发展。学校定位既具有方向性,又具有引领性,决定了学校将要培养什么样的人。准确的定位既可展现办学优势,也可彰显办学特色。

1.2 独立学院的人才培养目标

收稿日期:2011-04-13

作者简介:陆迎霞(1967—),女,山西临猗人,山西大学商务学院,高级会计师,管理学硕士,研究方向:审计理论与实务。

人才培养目标是对人才培养所作的质的规定,也就是培养具有什么素质与能力的人的问题。由独立学院的特点,以及其办学定位,独立学院的人才培养目标应这样确定:首先培养大众化人才,独立学院作为大众化教育的产物,不论其所依托的“母体”属于哪种类型院校,只能坚持低重心的培养原则,面向生产、管理第一线的需要,培养大众化人才;其次培养应用型人才,独立学院是按照教育服务的理念,即服务于区域经济发展来办学,培养的人才在知识结构、能力结构上都要能够适应和满足区域经济发展的现实需要,从学历教育转向能力本位教育,着力培养学生对知识的综合应用能力,以适应岗位职业要求;再次培养高级应用型人才,独立学院培养的应用型人才是区别于职业技术学院的技能型人才,要求学生既有比较坚实的专业理论知识^[1],同时又具有较强的实践动手能力;最后培养有特色的高级应用型人才,独立学院的办学理念是谋求特色发展,培养的人才应是有特色的高级应用型人才。特色具体体现在学生的知识结构、能力结构上,通过富有特色的大众化教育培养高质量的应用型人才。

富有特色的大众化教育包括专业结构、课程体系、教学管理、教风和学风建设、实践教学等方面,本文要研究解决的问题是独立学院实践教学的设计思路。

2 实践教学在独立学院教学中的重要意义

传统的高等教育注重知识的传授和对学生基本研究问题能力的培养,而对学生解决实际问题的能力培养比较欠缺。这与学校办学定位和人才培养目标有着密切关系。鉴于独立学院办学定位与人才培养目标的特殊性,在教学中就不能完全照搬传统高等教育的教学方法,这就要求进行创新。如何创新?加强实践教学,被普遍认为是提高独立学院教学质量、彰显其特色的重要举措。实践教学是培养学生动手能力、应用能力的重要环节,是创新能力培养的基础,是实现独立学院培养高级应用型人才的关键。给学生提供具有综合性、设计性和创新性的实践环境,以使学生在4年学习中能够接受多个、系统实践环节的培养,这不仅能使学生更加扎实掌握基本知识与技能,而且对学生的综合素质很有好处。实践教学效果的好坏,能反映出三个基本问题,一是学生的学习质量;二是教师的教学水平;三是学生的综合素质。好的实践教学效果依赖于科学而合理的实践教学体系。

3 实践教学体系的设计思路分析

3.1 实践教学体系设计的指导思想

实践教学体系在设计的主导思想上,要坚持实践

教学与理论教学并重,彻底改变传统高等学校把实践教学从属于理论教学的状况,从人才培养目标的要求出发来加强实践教学体系的建设。

3.2 实践教学体系的设计方法

实践教学体系在设计的方法上,要运用系统方法。所谓系统方法,就是按照事物本身的系统性把对象放在系统的形式中加以考察的一种方法^[2]。即要求从研究对象的整体出发,对构成其整体的成分、结构功能、相互联系方式、历史发展等方面进行综合的系统的考察,以期实现研究对象系统的最佳目标。

按照系统方法的要求,在实践教学体系的设计上,首先要明确实践教学的目标,即通过实践教学的实施,使学生应该具备的能力、掌握的技能,以及将来可以从事的职业。其次要把实践教学作为一个有机的整体,对其进行系统的考察,在明确其构成成分的基础上,使其各成分之间建立起相互联系。从横向来看,实践教学体系一般主要包括实践教学计划、实践教学大纲、实践教学内容、实践项目、考核标准和要求等,各成分之间是紧密相连的。其中,实践教学计划是实践教学目标的具体化,同时对实践教学大纲和实践教学内容起着统驭的作用,实践教学大纲和实践教学内容是对实践教学计划的具体落实。实践项目是根据实践教学内容的要求而设计的。考核标准和要求是评价实践教学效果的标准,也是实践教学效果的保证。从纵向来看,实践教学体系又包括校内实践和校外实践两个环节,校外实践是建立在校内实践的基础上的,是对校内实践的进一步深化,是提升学生综合素质的重要环节。从学生这一主体角度,实践教学还包括主动的实践和被动的实践。主动的实践是指学生根据自身发展的需要,对自己感兴趣的项目进行的实践,被动的实践是学生按照老师布置的项目进行的实践,学生主动实践的效果要好于被动实践。

3.3 实践教学体系的设计思路

笔者认为实践教学体系在设计上,应将实践教学体系的各项目与实践教学环节进行有机结合,充分发挥学生、老师这两个主体的作用,以实现应用型人才培养目标,因此,实践教学体系的设计思路,应按照以下三个层次有序进行。

第一,以校内实践为基础。校内实践就是要求学生在校内的实验室开展实验、实训。通过实验室里的手工模拟和计算机仿真模拟,培养学生的实践操作技能,使学生初步将学到的理论知识转化为应用能力,在进一步加深对基本概念、原理正确理解的基础上,建立学生对实务操作基本的感性认识,通过校内实

践,使学生能够熟悉业务操作流程,掌握基本操作规范,实现由知识向技能的转化。

第二,以校外实践为重点。校外实践就是要求学生到校外公司、企业等实地开展实践活动,真正参与到经济业务活动中,将其在学校所学到的知识和掌握的基本技能应用到实际工作中。通过对动态的经济业务活动过程的观察、分析、判断,以及不断变化的业务环境的把握,能够进一步增强学生对实务操作的感性认识,可以培养学生敏锐的观察能力,提高其适应不同业务环境的能力,以及灵活应用所学知识进行专业判断的能力。通过校外实践,使学生能够按照规则、标准的要求,对公司、企业日常发生的经济业务事项进行处理。实现知识、技能向处理实际问题能力的转变。

第三,以学生毕业论文(设计)为补充。毕业论文是毕业生总结性的独立作业,是学生运用在校学习的基本知识和基础理论,去分析、解决一到两个实际问题的实践锻炼过程,也是学生在校学习期间学习成果的综合性总结,是整个教学活动中不可缺少的重要环节。毕业论文(设计)对于培养学生初步的科学研究能力,提高其综合运用所学知识分析问题、解决问题能力有着重要意义。基于独立学院人才培养目标的要求,学生的毕业论文不宜进行基础性的理论研究,应进行理论联系实际的应用性研究,引导学生将毕业论文选题与其实践活动联系起来,对实践过程中遇到的一个或几个问题,运用所学的知识进行分析、评判,最后得出结论。这样可使学生在撰写毕业论文时,能言之有物,有话可说。通过学生毕业论文的设计,使学生能够对自己感兴趣的专业问题进行比较深入的分析、研究,从而有利于培养学生的批判精神和创新思维,激发学生的创新能力,真正实现高级应用型人才的培养目标。

4 实践教学体系设计思路的应对条件

4.1 结构合理的“双师型”教师队伍

教师是教学体系的实施者,基于独立学院人才培养目标的要求,独立学院的教师既不能象普通高等院校教师那样只注重理论研究,也不能像职业技术学院的教师只注重基本实践技能,而是既要有比较深厚的理论研究水平,又要有一定的实践经验,即“双师型”教师。具体来说,“双师型”教师的界定标准包括两个方面,一是从事教师职业,具有教师序列的资格或职称,即取得高等学校教师资格证书或取得助教及以上专业技术职务;二是有与其从事教学工作相联系的工作经验,即每两年至少有三个月(可累计)在企业第

一线实践工作经历,并具有相关的非教师序列中级及以上专业技术职务任职资格(如会计师、审计师)或执业资格证书(如注册会计师)。

加强“双师型”教师队伍建设关系到独立学院教育教学的效果和质量,关系到人才培养目标的实现,在“双师型”教师队伍建设上,首先在教师文化建设方面,注重“双师型”特色,建设教学型教师文化。即大学教师既要向学生传授知识,更重要的是要指导学生应用知识与创造知识。其次要实现制度创新,通过建立大学教师的实践和研究休假制度、建立大学教师的兼职制度、将“双师型”列入教师年度考核的内容并作为教师聘任的条件,加快现有教师向“双师型”教师的过渡。最后通过引进“双师型”教师、聘任各行业的专家为客座教授等来充实、优化教师队伍。

4.2 完善的实践教学平台

教学平台是教师实施教学体系的基础,完善的实践教学平台,是教学效果、教学质量得以保证的重要条件。在实践教学平台的构建上,应主要从以下几方面着手:

首先,制定实践教学计划 and 教学大纲。实践教学计划的制定,应根据人才培养目标的要求进行,即根据学生应该掌握的知识、技能,以及应该具备的能力,安排需要开设的课程及其所需要的课时数。在教学计划的指导下,编写教学大纲,选取或编写实践教材、指导书。

其次,制定实践课程的考核要求。理论课程教学目的是要求学生掌握基本概念、原理,相应理论课程的考核一般是在学期末通过一次考试来进行,强调结果性,即通过考试结果来评价学生对教学内容的掌握程度。实践课程教学的目的是要求学生掌握基本的技能、培养学生的应用能力,相应实践课程的考核就不能像理论课程通过期末一次考试来进行,而应注重实践过程,强调学生在实践过程中的参与程度、每一项实践任务的完成程度、与他人的协作程度,综合考虑给予评价,取消实践课程期末考试,这样可以大大提高学生实践的积极性、主动性,真正达到锻炼、提高学生能力的目的。

第三,建设校内实验室和校外实践教学基地。在校内实验室的建设上,实行集中管理,统一采购、配置资源,统一协调使用,充分开发实验室功能,提高实验室的利用效率,避免重复建设、分散管理造成浪费,形成规模效应。加强与校外企业等的合作,建设校外实践教学基地,通过集中与分散相结合的方式,对学生

(下转第 127 页)

of its overall technological level of industrial production. For the sake of building zoology Haixi, Fujian need to learn from f the relevant policies of developed countries and regions,based on the actual province,plays an active role of the government to speed up government management innovation,develop low-carbon economy,promote low carbon living and build a Haixi energy model city.

Key words:low-carbon economy;energy;zoology Haixi;management innovation

(上接第 97 页)

校外实习进行管理,使学生能真正的参与到实际工作当中去,提高解决实际问题的能力。

参考文献

[1]潘懋元. 什么是应用型本科[J]. 高教探索,2010(1):10—11.
[2]魏宏森. 系统科学方法论导论[M]. 北京:人民出版社,1983: 76—101.

[3]陈骏. 内部审计师的专业胜任能力与教育实现机制[J]. 财务与会计导刊,2011(2下):59—62.
[4]蒋昕,单昭祥. 独立学院应用型会计专业人才培养初探[J]. 财会通讯·综合,2010(7下):154—156.
[5]陆迎霞,王慧娟,冯胤卿. 双师型教师队伍建设研究[J]. 中国城市经济,2011(2):188 —189.

Research of Practice Teaching System Design Thinking
about Independent College

LU Ying-xia

(Business College of Shanxi University,Taiyuan 030031,China)

Abstract: The practice teaching is to cultivate students’ manipulative ability, application ability, is an important link of cultivating innovation skills base, is to realize independent college cultivate high-level application-oriented talents of the key. In order to improving teaching quality, achieve the purpose of highlight its characteristics, how should through strengthening practice teaching, this paper used system method, through the determination method of practice teaching goals, analyzing its composition and contact between components, put forward the practical teaching system should be: practice on campus as the foundation, practice off-campus as the emphasis, graduation thesis (design) for supplementary.

Key words:independent colleges;practice teaching;system method

(上接第 100 页)

[3]江旭,高山行. 中国高校专利战略探讨[J]. 科学学与科学技术管理,2002(1):13—16.
[4]胡恩华. 产学研合作创新中问题及对策研究[J]. 研究与发展

管理,2002(1):54—57.
[5]李文波. 我国大学和国立科研机构技术转移影响因素分析[J]. 科学学与科学技术管理,2003(6):48—51.

The Determinants Analysis and Design of Incentive Mechanism of
University Patents Transformation

WANG Fu-lin

(School of Management,Ocean University of China,Qingdao Shandong 266100,China)

Abstract: According to the statistical results of a survey based on the universities and enterprises, this thesis conducts an empirical analysis on the determinants of university patents transformation. On this basis, it puts forward a specific incentive mechanism to promote the transformation of university patents.

Key words:universities;the transformation of patent;influencing factors;incentive mechanism